1장 ─ 들어가기

1. 연구 목적 ····· 1
2. 연구 대상 ····· 4
3. 분석 자료 ····· 7
3.1 통신 언어 사용 실태 ····· 7
3.2 언어생활에 대한 자기 평가 ····· 13

2장 ─ 청소년의 문화적 특징과 통신 언어

1. 머리말 ····· 17
2. 청소년의 개념과 문화적 특징 ····· 19
2.1 청소년의 개념 ····· 19
2.2 청소년들의 생활과 문화 ····· 21
3. 통신 언어의 유형과 사용 동기 ····· 25
3.1 음운 및 표기 ····· 26
3.2 형태 및 통사 ····· 36
3.3 어휘 및 의미 ····· 42
4. 맺음말 ····· 50

3장 창의적이고 참신하게 표현하기

1. 머리말 ····· 53
2. 새로운 상징어 만들기 ····· 54
2.1 의성어 ····· 54
2.2 의태어 ····· 57
3. 새로운 복합어 만들기 ····· 60
3.1 파생어 ····· 60
3.2 합성어 ····· 66
4. 기능 바꾸어 쓰기 ····· 71
4.1 명사의 통사적 기능 바꾸기 ····· 72
4.2 접사의 통사적 기능 바꾸기 ····· 75
4.3 어휘의 연어적 의미 바꾸기 ····· 77
5. 맺음말 ····· 80

4장 비속어를 일상적으로 쓰기

1. 머리말 ····· 83
2. 비속어의 쓰임과 의미 ····· 84
2.1 성적 금기어 ····· 84
2.2 신분 차별어 ····· 91
2.3 신체·정신적 결함어 ····· 97
2.4 비인간적 비유어와 혼잣말 ····· 100
3. 제보자 집단별 차이 분석 ····· 104
3.1 게시판 언어 ····· 104
3.2 대화방 언어 ····· 108
3.3 전자편지 언어 ····· 112
3.4 모둠일기 언어 ····· 115
4. 맺음말 ····· 118

5장 어문 규범에서 벗어나기

1. 머리말 121
2. 음운 및 표기 122
   2.1 음소 및 음절 바꾸기 122
   2.2 맞춤법에서 벗어나기 131
3. 형태 및 통사 140
   3.1 조사 생략 및 오용 140
   3.2 문장의 종결 유형 141
4. 제보자 집단별 차이 분석 143
   4.1 음운 및 표기 143
   4.2 형태 및 통사 155
5. 맺음말 166

6장 교사와 부모에 대한 경어법 사용

1. 머리말 171
2. 교사에 대한 경어법 173
   2.1 어휘적 경어법 173
   2.2 문법적 경어법 182
3. 부모에 대한 경어법 185
   3.1 어휘적 경어법 186
   3.2 문법적 경어법 189
4. 제보자 집단별 차이 분석 194
   4.1 학교 유형: 인문고, 실업고 194
   4.2 성별: 남학생, 여학생 197
5. 맺음말 200

7장 언어생활에 대한 자기 평가와 태도

1. 머리말 ····· 205
2. 언어생활 조사 문항의 설계 ····· 206
   2.1 말하기에 대한 언어 실태 조사 (12항목) ····· 207
   2.2 듣기에 대한 언어 실태 조사 (5항목) ····· 208
   2.3 읽기에 대한 언어 실태 조사 (8항목) ····· 209
   2.4 쓰기에 대한 언어 실태 조사 (12항목) ····· 209
   2.5 어휘 사용에 대한 언어 실태 조사 (12항목) ····· 210
   2.6 어문 규범에 대한 언어 실태 조사 (5항목) ····· 211
3. 언어생활에 대한 평가와 태도 ····· 214
   3.1 말하기 생활 실태 ····· 214
   3.2 듣기 생활 실태 ····· 225
   3.3 읽기 생활 실태 ····· 231
   3.4 쓰기 생활 실태 ····· 236
   3.5 어휘 사용 실태 ····· 242
   3.6 어문 규범에 대한 태도 ····· 249
4. 맺음말 ····· 253

8장 통신 언어에 대한 국어 교육의 과제

1. 머리말 ····· 255
2. 통신 언어를 국어 교육에서 다룰 필요성 ····· 257
3. 통신 언어 교육 내용과 지도 방법 ····· 262
4. 맺음말 ····· 266