Índice

Introducción
El crecimiento de la ciencia en la Universidad 13

1. Formación científica e investigación académica: el Museo de La Plata en el contexto universitario de principios del siglo XX
por Susana García 31
Un proyecto universitario para la ciudad de La Plata 33
El Museo de La Plata y su incorporación a la Universidad 43
Espacios y recursos para la investigación 49
El lugar de la docencia 53
Una nueva coyuntura 56
La morfogénesis de un programa científico-educativo: el Laboratorio de Zoología 62
Bibliografía 73

2. La emergencia e institucionalización de la química como disciplina en la ciudad de Santa Fe (1911-1935)
por Gabriel Matharán 79
1. Preocupaciones de investigación 79
2. La química enseñada y asociada a la farmacia: la Facultad de Farmacia y Obstetricia de la Universidad Provincial de Santa Fe 80
3. La Sociedad Química Argentina y el Primer Congreso Nacional de Química: la propuesta de reforma de los planes de estudio de la química en el país 82
4. La química se separa de la farmacia: la creación de la Facultad de Química Industrial y Agrícola y el conflicto con la Escuela de Farmacia 87
5. El Museo y Laboratorio Tecnológico 90
6. El surgimiento del Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas 93
7. Conclusiones 97
Bibliografía 100

3. La construcción de una universidad de "tipo nuevo": tradiciones de investigación en la Universidad Nacional del Litoral hacia los años 30
por Oscar Vallejos 105
Referencias bibliográficas 129

4. La *gran* transformación académica en la UBA y su política a fines de los años 50
por Carlos A. Prego 133
1. Un proceso singular 133
2. La *vía departamental*: propuesta y acción 135
Incipientes clivajes institucionales 138
3. Un cambio de concepto: la Asamblea Universitaria y el Estatuto de 1958 140
El Estatuto de 1958 en perspectiva histórica 140
Los trabajos de la Asamblea Universitaria 142
Temas de la organización y el trabajo académicos 143
Un proceso dinámico 146
4. El Departamento en cuestión y la campaña anti-*cientificista* 150
5. Observación final 156
Bibliografía 159

5. La construcción de un departamento científico en un proceso intensivo de modernización académica: el caso de la física en la UBA (1955-1966)
por José Buschini y Lucía Romero 165
1. Introducción: proceso de modernización 165
2. La construcción institucional: herramientas para su análisis. 167
3. El carácter programático de la construcción disciplinar 169
4. La construcción y consolidación del DF: una descripción. 172
a) Radicación institucional: creación y definición de las posiciones ocupacionales 172
b) Formación de recursos humanos 175
c) Creación y consolidación de canales de comunicación: congresos, coloquios, publicaciones 180
5. Observación final 181
Anexo 182
Bibliografía 184

Memoración
6. El papel de las tecnologías de información y comunicación en la producción de la ciencia: estudios de caso en el campo bioquímico
por Julia Buta y Gabriela Sued 187
Aproximación teórica 188
La Fundación Instituto Leloir 191
Del científico artesanal al científico manager. Distribución de los roles en el equipo de investigación 193
La reconfiguración del laboratorio: del espacio real al virtual 197
Financiamiento y cooperación internacional: la tecnología como mediadora 198
Estilos tecnológicos y estilos institucionales 201
Acoples cognitivos en el Laboratorio de Proteómica 203
A modo de conclusión: primeras reflexiones 208
Bibliografía 209

Anexo I
Recursos humanos y presupuestales en la modernización de la Universidad de Buenos Aires (1955-1966)
por Mariano Bargero, Lucía Romero y Carlos A. Prego 213
Introducción: una descripción preliminar 213
Parte I. Gastos de educación superior en la Argentina (1954-1967) 224
Parte II. Recursos humanos. Evolución de los cuerpos académicos de la UBA (1956-1967) 233
Parte III. Participación política estudiantil 248

Anexo II
La modernización en exactas: los subsidios de la fundación ford durante los años 60
por María Elina Estébanez 253
La cooperación científica internacional en la región latinoamericana 254
El apoyo de la Fundación Ford a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales 258
La FCEN vista desde *afuera*: evaluación experta 264
Bibliografía 266

Anexo II-a
Informe final a UNESCO
por Ingmar Bergstrom 269

Memoración
6. El papel de las tecnologías de información y comunicación en la producción de la ciencia: estudios de caso en el campo bioquímico
por Julia Buta y Gabriela Sued 187
Aproximación teórica 188
La Fundación Instituto Leloir 191
Del científico artesanal al científico manager. Distribución de los roles en el equipo de investigación 193
La reconfiguración del laboratorio: del espacio real al virtual 197
Financiamiento y cooperación internacional: la tecnología como mediadora 198
Estilos tecnológicos y estilos institucionales 201
Acoples cognitivos en el Laboratorio de Proteómica 203
A modo de conclusión: primeras reflexiones 208
Bibliografía 209

Anexo I
Recursos humanos y presupuestales en la modernización de la Universidad de Buenos Aires (1955-1966)
por Mariano Bargero, Lucía Romero y Carlos A. Prego 213
Introducción: una descripción preliminar 213
Parte I. Gastos de educación superior en la Argentina (1954-1967) 224
Parte II. Recursos humanos. Evolución de los cuerpos académicos de la UBA (1956-1967) 233
Parte III. Participación política estudiantil 248

Anexo II
La modernización en exactas: los subsidios de la fundación ford durante los años 60
por María Elina Estébanez 253
La cooperación científica internacional en la región latinoamericana 254
El apoyo de la Fundación Ford a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales 258
La FCEN vista desde *afuera*: evaluación experta 264
Bibliografía 266

Anexo II-a
Informe final a UNESCO
por Ingmar Bergstrom 269

Anexo II-b
La ciencia básica en la Argentina
por George Harrison 277

Anexo II-c
Informe sobre una visita a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA)
por Dale Corson 283

Anexo III
Recordando a J.J. Giambiagi (1924-1996)
por Daniel Bes 291