

# CONTENIDO

<b>TABLA DE ABREVIATURAS</b>	<b>11</b>
<b>PRÓLOGO</b>	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>APROXIMACIÓN A LA EMERGENCIA DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA</b>	<b>27</b>
1.1. Sobre la noción de formación discursiva	30
1.2. La Educación en Derechos Humanos en Colombia: una mirada metodológica	39
1.2.1 Condiciones de posibilidad de la emergencia y configuración de la Educación en Derechos Humanos en Colombia.	43
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS DISCURSIVAS ALTERNATIVAS</b>	<b>49</b>
2.1. Pedagogía en derechos humanos. Capacitación de “docentes” en derechos humanos y formación del “sujeto de derechos”	50
2.1.1. Capacitación de docentes en derechos humanos	50
2.1.2 Fines de la Educación en Derechos Humanos y formación de sujetos de derechos	58
2.1.3. Propuestas alternativas de Educación en Derechos Humanos en la escuela frente a la formación de sujetos de derechos	61
2.2. Cultura de derechos humanos y constitución de subjetividades	66
2.2.1. Formación en derechos humanos desde las pedagogías críticas	68
2.2.2. Educación en Derechos Humanos y constitución de subjetividades	72

2.2.3. Constitución de subjetividades versus alfabetización desde códigos culturales universales	75
2.3. Procesos de empoderamiento y transformación social desde la Educación en Derechos Humanos	77

### **CAPÍTULO 3**

#### **CONTROL BIOPOLÍTICO, NORMALIZACIÓN Y POLÍTICA PÚBLICA EN LA ESFERA DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS**

3.1. La Educación en Derechos Humanos proyectada desde organismos supranacionales	86
3.2. ¿A quiénes va dirigida la Educación en Derechos Humanos y para qué?	92
3.2.1. La Educación en Derechos Humanos vinculada a los sistemas educativos como la mejor inversión para la estabilidad de los sistemas democráticos	92
3.2.2. Sujetos de derechos y deberes	95
3.2.3. Formación para una cultura basada en los principios y valores de los derechos humanos	97
3.3. La educación de y para la ciudadanía y el Estado Social de Derecho	100
3.3.1. La Educación en Derechos Humanos y la formación en competencias ciudadanas	100
3.3.2. El compromiso político del ciudadano	105
3.3.3. Cultura política para una democracia participativa y derechos humanos	108
3.4. La formación del “sujeto de derechos” desde la mirada político-discursiva	113
3.4.1. Una Educación en Derechos Humanos para la emancipación y la transformación social	117
3.4.2. Formación de sujetos y subjetividades a partir del discurso de política pública	119
3.4.3. El sujeto maestro o agente educativo y la escuela en los procesos de formación de subjetividades	120
3.5. Superar la categoría de sujeto de derechos. De la norma a la transformación de las estructuras y relaciones sociales	122

### **CAPÍTULO 4**

#### **DESARROLLISMO, MODERNIZACIÓN Y CULTURA UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS**

**125**

4.1. Una mirada (de) colonial a la modernidad	129
4.2. El nuevo campo de lo “social” y la nueva reorganización del mundo	133
4.3. El fortalecimiento de las democracias dentro del discurso de desarrollo	142
4.4. Expansión del discurso occidental de los derechos humanos y la democracia. Presupuesto para la reorganización mundial	145

## **CAPÍTULO 5**

### **DIMENSIÓN POLÍTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS. POSIBILIDADES DE EMPODERAMIENTO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

**157**

5.1. Derechos humanos o humanos con derechos. Doctrina jurídica y fundamentación teórica de los derechos humanos base para las políticas públicas en Educación en Derechos Humanos	158
5.2. Derechos Humanos y tendencia individualizante presente en las sociedades modernas	164
5.3. Derechos Humanos, ¿para qué? Reconocimiento y empoderamiento	167

### **CONCLUSIÓN NO CONCLUYENTE...**

#### **¿Y AHORA QUÉ?**

**173**

### **BIBLIOGRAFÍA**

**179**