

Inhaltsverzeichnis

Grundlegungen

Methoden des Lernens in der Rechtswissenschaft: forschungsorientiert,
problembasiert und fallbezogen 13
Judith Brockmann/Jan-Hendrik Dietrich/Arne Pilniok

Wer sagt, was gute Lehre ist? Evidenzbasiertes Lehren und Lernen 20
Adi Winteler/Peter Forster

Auf gemeinsamem Weg? Perspektiven der Zusammenarbeit fachbezogener
und fachübergreifender Hochschuldidaktik 39
Johannes Wildt

Forschendes Lernen

Warum Forschendes Lernen nötig und möglich ist 61
Ludwig Huber

Forschendes Lernen in der Endphase des Studiums 89
Roland Broemel/Olaf Muthorst

Forschendes Lernen im Öffentlichen Recht – mit handlungs- und
interaktionsorientierten Methoden 104
Eike Michael Frenzel

Problembasiertes Lernen

Problembasiertes Lernen: Ein Fall für die Rechtsdidaktik? 125
Jörg Zumbach/Stephanie Moser

Strukturierte Einführung problembasierten Lernens in die juristische
Pflichtfachlehre am Beispiel der Arbeitsgemeinschaften 137
Tina Winter

Problembasiertes Jurastudium in Maastricht: Praxis seit 30 Jahren 160
Philipp Kiiver

Fallbezogenes Lernen

Praxisorientierte Einführung in das Strafrecht 171
Heinz Giehring

Fall- und problembasiertes Lernen im Vergleich: Theoretische
Hintergründe und praktische Anwendung 196
Katrin von Gierke

Inneruniversitäre Moot Courts – von der Eliten- zur Breitenförderung 220
Jörn Griebel

Der Einsatz von PBL zur Steigerung des Lehrerfolgs in der juristischen
Ausbildung: Praxisbericht zum Fallstudienprojekt des Studiengangs
Wirtschaftsrecht an der Hochschule Wismar 234
Jantina Nord

Querschnittsfragen

Juristisches Denken mit Versatzstücken <i>Hans Christian Röhl/Klaus F. Röhl</i>	251
Juristisches Zeichnen <i>Florian Holzer</i>	259
Stand und Perspektiven der rechtswissenschaftlichen Fachdidaktik <i>Judith Brockmann/Jan-Hendrik Dietrich/Arne Pilniok</i>	276
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	295