INTRODUCTION 11

PREMIERE PARTIE : LES CONTRECOUPS ET CONSEQUENCES DE L'OCCUPATION (1836-1837)

I. LES CONTRECOUPS DE LA PREMIERE OCCUPATION (1836-1937) 19
Un contexte gravissime 19
L'aggravation des séquelles 20
D'incalculables conséquences au plan strictement local 22
L'exode massif des habitants 24
Tlemcen durement affectée 26

II. LES BOULEVERSEMENTS DE L'OCCUPATION DE LA VILLE (1842) 28
L'élimination de la symbolique de l'ancienne capitale 28
La militarisation de la ville 34
Le dépècement de la ville 41

III. L'AMPLEUR DES DESTRUCTIONS DES LIEUX DE MEMOIRE 47
Les universités 49
Les mosquées 52
Les *msallat* 54
Les forteresse 57
Le cas particulier de la première mosquée d'Agadir construite en 790 par Idrissi I 61

IV. DE LOUABLES INTERVENTIONS EN MATIERE DE RESTAURATION DES PRINCIPAUX MONUMENTS DE LA VILLE 61
La petite mosquée de Sidi al Qual'i faisant office de dépôt de trouvailles 61
Annexe : la rue Sid Ahmed Bélahcène Al Ghomari 64

DEUXIEME PARTIE
L'OCCUPATION DES MEILLEURES TERRES

I. LA COLONISATION DES PLUS RENTABLES 71
La percée périurbaine rampante 74
La conquête de la banlieue 75
II. LE DEVELOPPEMENT DES CENTRES DE PEUPLEMENT 76
III. LE ROLE DE LA COLONISATION OFFICIELLE 79

TROISIEME PARTIE
L'ACCELERATION DE LA DECULTURATION

I. LA PERTE CONSIDERABLE DES MANUSCRITS 83
Des exemples révélateurs 85
II. L EXIL DES LETTRES 86
ANNEXE 91

QUATRIEME PARTIE
L'EVEIL ET LA RENAISSANCE DE TLEMCEN

I. EN QUETE DE RENOUVEAU 105
A la recherche d'initiatives d'avant-garde 107
La création des clubs 108
Les Amis du livre 109
L'édification de Dar El Hadith 112
Le Ve congrès de l'AENAM 118
L'organisation du camp fédéral scout 122
Le rayonnement de trois établissements 127
Le Collège de Slane 131

II. PROFIL REPRESENTATIF DES FIDAYYINE TLEMCENIENS 137
A. LA PORTEE DES DATES EVENEMENTIELLES 139
B. LES FONDEMENTS EDUCATIONNELS ET SOCIOPOLITIQUES 148
C. LES PREMICES D'UNE REVOLUTION SILENCIEUSE AU FEMININ 160

a. LE CAS EDIFIANT DE CHEIKHA TETMA 161
1. La foi en soi-même 162
2. La brillante carrière 164

b. L'EXEMPLE DE CHOUMISSA BOUDGHENE STAMBOULI 165
La collégienne à « *une période où les filles étaient rarement scolarisées* » 168

« Enseigner c'est délivrer un message…
accomplir une mission » 170
La participation à l'édifice maghrébin..... 171
L'essoufflement de l'école Ibn Tachfin..... 174

c. L'EXEMPLE DE FATIMA ZOHRA BOUZINA 176
L'efficience de la réadaptation du modèle d'édification
traditionnelle de base..... 176
L'obtention du prix d'excellence de la sixième
à la terminale 177
Bachelière avec la mention très bien 179
Des études supérieures pionnières couronnées
par une carrière fulgurante..... 179

CONCLUSION GENERALE..... 185
ANNEXE..... 189
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 197