책을 내면서 5

서장 한국 도덕 교육에 대한 반성 13

제1장 도덕 교과서를 비판할 수밖에 없는 이유 25

1. 개인보다는 타인, 민족, 국가를 위한 삶을 강요한다 28
2. 전통 도덕으로 현대 사회의 (도덕적) 문제를 해결할 수 있다 39
3. 물질적인 가치보다 정신적인 가치를 중시한다 50
4. 학식이 많거나 사회적으로 출세한 사람들은 보다 '도덕적'이다 55
5. 맺음말 63

제2장 과거에 매몰된 윤리 67

1. 전통 윤리 개념의 문제 70
2. 전통 윤리에 대한 반성 결여 77
3. 전통 윤리는 만병통치, 서양 윤리는 병? 87
4. 오리엔탈리즘 또는 옥시덴탈리즘의 문제 97
5. 맺음말 103

제3장 사상 또는 내용 없는 서양 윤리 107

1. 서양 윤리 사상의 내용 분석 110
2. 사상 또는 내용 없는 서양 윤리 114
3. 2009 개정 교육과정에서 예상되는 서양 윤리 사상의 문제 122
4. 보다 나은 서양 윤리 사상을 위한 제언 127

제4장 청소년을 배제한 성 윤리 133

1. 성에 대한 잘못된 인식 136
2. 심신 이원론의 문제 143
3. 양성 불평등과 성적 소수자 차별 151
4. 청소년의 성에 대한 부정적 인식 158
5. 맺음말 162

제5장 부패에 대한 무관심 165

1. 부패의 사회적 폐해 169
2. 부패 척결을 위한 국제 공조 체제의 확산 173
3. 우리 사회의 부패 수준과 그 심각성 178
4. 도덕 교과의 반부패 교육 현실 186
5. 맺음말 192

제1장 현대 한국 사회에서 유교 연구의 문제 197

1. 문제의 제기 198

2. 유교의 현대적 유용성 탐구에 관한 연구물 검토 201

3. 유교 사상의 본질적 한계 211

4. 한국에서 유교 연구에 대한 고민 219

5. 현대 한국 사회에서 유교의 역할에 대한 근본적인 의문 224

제2장 정보화 사회의 성 윤리 문제 231

1. 머리말 232

2. 가치관의 변화 234

3. 정보화와 섹슈얼리티 246

4. 이중적 성 윤리관 비판 254

5. 새로운 성 윤리의 정립을 위한 실마리 262