مقدّمة عامــة..... 9

القسم الأول:

ابن خلدون في مرايا الفكر التربوي المعاصر 23

مقدّمة حول تأسيس ابن خلدون للعلوم الإنسانية 25
I-إشكالية الدراسة الراهنة..... 27
II- أهمية الموضوع و الدراسات السابقة حوله..... 30
III- منهجية الدراسة الراهنة وإطارها النظري..... 33
IV-تحليل الفكر التربوي الخلدوني في إطار مفهوم المثلث الديداكتيكي..... 35
V-التعليم ومدى تلاؤمه مع خصائص المتعلم النفسية في فكر ابن خلدون..... 44
VI.قطب المعرفة في فكر ابن خلدون التربوي..... 49
خاتمة القسم الأول..... 58

القسم الثاني:

أليس الصبح بقريب؟ قراءة في مشروع الإصلاح التربوي للشيخ محمد الطاهر بن عاشور 67

I- التقديم المادي للكتاب..... 70
II- أسباب السعي إلى الإصلاح..... 74
III -عناصر تاريخية..... 77
IV - فجر الإصلاح..... 81
V- أسبابُ تأخر التعليم والنظرُ في الإصلاح..... 83
VI- النظر في الإصلاح وترقية أفكار التلامذة
(مشروع المقيم العام الفرنسي ريني ميللي لإصلاح التعليم بالجامع الأعظم).... 99
VII- وصف إجمالي لحال التعليم في وقت تحرير هذا الكتاب
[ومقترحات لإصلاح ما فسد منه]..... 101
خاتمة القسم الثاني..... 135
ملحق من رواية الشيخ ابن عاشور عن حركة المطالبة
الطلابية الزيتونية بالإصلاح سنة 1910..... 142

القسم الثالث:

الحداثة التربوية في فكر الطاهر الحداد:

قراءة في وثيقة "التعليم الإسلامي و حركة الإصلاح في جامع الزيتونة"

147
مقدمة 149
I–موقف الحداد من التعليم التقليدي الزيتوني..... 152
II–دراسة وثيقة "التعليم الإسلامي وحركة الإصلاح في جامع الزيتونة..... 154
1 –ظروف تعلّم الطلاب وعيشهم..... 156
2– طرق التدريس..... 157
3– الكتب والبرامج المدرسيّة..... 159
4– المواد المقرّرة للدّراسة..... 161
خاتمـــة القسم الثالث..... 167

القسم الرابع:

الإصلاح التربوي في فكر العلاّمة محمّد الخضر حسين

169
تمهيـــد..... 170
I– مجالات الإصلاح التربوي لدى الشيخ الخضر حسين..... 171
II- نقد الشيخ الخضر حسين للتعليم الديني على عهده..... 175
III- سبل الإصلاح..... 177
مناقشة واستنتاجات..... 181