

- Allocution d'ouverture.....	5
-------------------------------	---

Ecole, éducation, sens des apprentissages

- Amor Séoud : <i>Vous avez dit école obligatoire ?</i>	17
- Yéssine Essid : <i>Pères et repères</i>	25
- Monique Honor : <i>Le savoir, enjeu identitaire, culturel, symbolique et cognitif</i>	35
- Sana Masmoudi : <i>Ecole poste-moderne et mondialisation : pour une lecture d'une crise</i>	47
- Christine Brisset, Anne Delbrayelle : <i>« Qu'on me fasse lire, qu'on m'apprenne, qu'on me dise des choses. Je veux découvrir tout ce que les adultes savent » (Quentin, année 2002, CP) Quel sens les élèves de 4 à 7 ans donnent-ils à l'école?</i>	55
- Fella Benabed : <i>TIC, LMD et mondialisation académique : Comment former des négociateurs culturels avisés ?</i>	81

L'éducation, l'enseignement dans la littérature

- Chebila Boubaker Souissi : <i>Enseignement et connaissance au XVIIIème siècle, le cas de Francion de Charles Sorel</i>	89
- Michel Termolle : <i>Et si nous relisions l'Émile de Rousseau ?</i>	101
- Naïma Tlili : <i>Le savoir dan l'œuvre de Claude Simon ou la quête (im)possible du sens</i>	113
- Samia Agrébi : <i>De l'université dans la fiction</i>	121
- Kawtar Ayed : <i>L'antichambre du Pouvoir. La représentation de l'école dans les romans dystopiques</i>	129

Littérature et valeurs

- Annie Rouxel : <i>L'enseignement de la littérature : quelle reconfiguration de la culture littéraire pour préserver l'idéal humaniste ?</i>	139
- Alya CHELLY-ZEMNI : <i>Pour une éthique de l'enseignement</i> ...	149
- Mouna BEN AHMED : <i>L'interprétation du texte littéraire de la construction du sens à la construction de soi</i>	163
- Gérard LANGLADE : <i>La distance culturelle : obstacle ou fondement ?</i>	179

- Marie-José FOURTANIER : *Usage de la littérature, usage du monde « Écriture du labyrinthe et quête du sens »*.....189
- Catherine Mazauric : *Vérités et fictions du monde dans la lecture littéraire : savoirs, monde(s), les autres dans la langue*.....197
- Carol CLAUW, Jean-Louis DUFAYS : *La contextualisation des savoirs en classe de français : Quelles pratiques effectives. Présentation d'une recherche en cours et étude de cas*.....209
- Luc COLLES : *Pour une épistémologie de l'implication au cours de français*223
- Jean-Louis DUMORTIER : *Humanité, culture technique et compétence de communication. Un trio pour viole de gambe, tam-tam et orgue de (nouvelle) barbarie ou trois piliers pour refonder l'enseignement de la littérature ?*..... 233

Enseignement de la littérature en contexte de français langue étrangère et de français langue maternelle

- Samir MARZOUKI : *Les réformes de l'éducation nationale tunisienne de 1958 et 1993 et la diffusion des valeurs citoyennes : les élites et l'éducation du peuple*249
- Emna HENCHI : *Quel sens donner à la crise du sens. Exemple de l'enseignement de la littérature en classes de FLE*257
- Lamia BRAHAM : *Quels corpus littéraire pour l'apprenant d'aujourd'hui ?*.....269
- Mahmoud BOUBAKER : *L'image de la littérature et des écrivains dans les manuels tunisiens de français* 281
- Christine DERONNE : *Lecture et littérature au lycée : enseigner/apprendre à pratiquer l'exercice de lecture analytique ou à entrer en littérature ?*.....291
- Patrick MATHIEU : *Le sens du roman, vers un roman du sens. L'étude du roman à l'école*315
- Karl CANVAT : *Crise du sens, sens de la crise dans l'enseignement de la littérature*327
- Marlène LEBRUN : *La question du sens de la littérature à la croisée des discours institutionnels et des recherches didactiques*351

- Guy LARROUX : *Les lettres ne sont pas seules*371
- Mohamed MILED : *Concevoir et mettre en œuvre un curriculum porteur de sens : le cas du français sur objectifs spécifiques dans un contexte de langue seconde*381
- Marie-Émilie RICKER : *Enseigner l'histoire de l'art à l'école : un luxe inutile ou une nécessité sociale ?*.....389
- Ridha HASSEN : *Quel avenir pour l'histoire en Tunisie ?*..... 403
- Ridha LAMINE : *La géographie, cela sert aussi à décrypter le Monde* 413
- Soufian AL KARJOUSLI : *Le rapport aux savoirs et aux sens : Les écoles coraniques et l'islam de la mondialisation*411
- Lassaad MOUELHI, Mondher ABROUGUI : *Interactions des connaissances scientifiques avec les pratiques sociales et les systèmes de valeurs*415