主編序 01
第一篇 基督宗教的教化 1
第1章 荷西時期的台灣教育 張耀宗 3
第一節 荷蘭人在台灣的教育活動 5
第二節 西班牙人的傳教活動 22
第三節 荷西時期的教育特徵——基督宗教教育 24
第2章 馬偕在北台灣的教育事業 彭煥勝 29
第一節 馬偕來台的背景 34
第二節 逍遙學苑的創始 37
第三節 牛津學堂的興立 41
第四節 女子學堂的設置 49
第五節 馬偕興學在台灣教育史上的意義 53
第二篇 儒學與科舉 67
第3章 明鄭時期的台灣教育 葉憲峻 69
第4章 清代台灣的儒學 葉憲峻 75
第一節 康熙年間府、縣之劃定與儒學創置 77
第二節 雍正至咸豐年間廳縣調整與儒學狀況 83
第三節 同光年間府縣廳大幅調整與儒學擴展 92
第5章 清代台灣的書院 葉憲峻 123
第一節 推行文教與書院創建 126
第二節 儒學不足與書院增設 129

第三節　府縣增設與書院擴展　148

第 6 章　清代台灣士子的出路與科舉成就　葉憲峻　159

第一節　康熙年間——科舉機會極微時期　161

第二節　雍正至咸豐——士子出路拓展時期　168

第三節　同治、光緒——進士及第主要時期　173

第三篇　殖民統治教育　193

第 7 章　日治時期社會體系國家認同教育之探討　曾素秋　195

第一節　國家認同教育之社會教化組織　198

第二節　社會體系國家認同教育　207

第三節　結論　229

第 8 章　日治時期台灣國家認同教育之探討——以初等教育為例　曾素秋　235

第一節　日治時期台灣初等教育制度　238

第二節　日治時期公學校之課程與教學——以國語教科書爲例　254

第三節　日治時期台灣公學校課程與教學實施之口述歷史　275

第四節　結論　284

第 9 章　日治時期的初等教育——以新屋公學校為例　何憶如　297

第一節　開校　299

第二節　學校經費、設備與建築之變遷　303

第三節　教師　307

第四節　學生　312

第五節　暑假與戰爭末期的學校教育　322

第六節　〈教育勅語〉與祝祭日　326

第四篇　現代化與教育改革　333

第 10 章　人文教育的理念與反思　彭煥勝　335

第一節　人文教育概念的混淆　340

第二節　人文教育與人本教育　341

第三節　人文教育的意涵　343

第四節　人文教育的困境　353

第 11 章　二次大戰後台灣師範教育的發展與挑戰（1946~2006）　彭煥勝　363

第一節　師範學校時期（1945~1960）　367

第二節　師範專科學校（1960~1987）　371

第三節　師範學院（1987~2005）　375

第四節　教育大學——新的挑戰（2005～迄今）　379

第 12 章　消失中的台灣師範教育——轉機或危機？　彭煥勝　383

第一節　師範教育的崛起、轉型與沒落　387

第二節　國家與師範教育的關係——國民教育、教師地位與社會階級流動　391

第三節　師資培育與教師專業倫理的關係——專業倫理和道德教育　399

第 13 章　台灣教育的過去、現在與未來　彭煥勝　415

第一節　過往雲煙　418

第二節　現在風貌　425

第三節　前瞻未來　448