مقدمة الكتاب ٥
الفصل الأول : المتغيرات الاجتماعية المؤثرة في علاقة التعليم بالمواطنة العربية من حيث تعامله مع الموارد الطبيعية والبشرية والقيم الثقافية والاجتماعية والسياسية ١١
تعريف المواطنة..... ١١
دور الغايات التربوية والتعليمية..... ١٧
المتغيرات الاجتماعية المؤثرة في علاقة التعليم بالمواطنة العربية ٢٥
التعليم وحركة المواطن العربي في تعامله مع الموارد الطبيعية وقيمه الاجتماعية..... ٢٩
التعليم العربي والمواطنة الصالحة ٣٤
مراجع الفصل الأول : ٤٠
الفصل الثاني : اهمية التعليم لتفعيل الهوية العربية بعدما أصابه الاغتراب وانطفاء الإحساس بالمشاركة المجتمعية نتيجة لإهدار حقوق الإنسان ٤٥
أهمية تناول التعليم للمواطنة السليمة لتفعيل الهوية الثقافية ٤٥
استيراد الفلسفة التعليمية الأجنبية يؤدى إلى الاغتراب بكافة إشكاله..... ٤٧
التعليم والآثار السلبية لاغتراب المواطن والفرد العربي.... ٥٧
علاج الاغتراب ضرورة ملحة في المناهج التعليمية العربية ٥٨

التعليم العربي وركائز معايير المواطنة ٦١
الوعي التربوي بحقوق الإنسان منطلق حقيقي في المشاركة المجتمعية ٦٤
التعليم وآلية ترسيخ وتفعيل المبادئ الأساسية للمواطنة ... ٦٨
الفرق في المواطنة بين العرب وإسرائيل ٧٠
مراجع الفصل الثاني ٧٢
الفصل الثالث : التعليم وكيفية أن يكون المواطن عنصراً فاعلاً حيث أنه من أهم مقومات التربية المدنية وترسيخ مقومات الاعتماد على الذات .
..... ٧٧
التعليم وتنمية طاقات المواطن ليصبح فاعلاً لا مجرد مفعول به
..... ٧٧
المواطن والفرد والإنسان من أهم مقومات التربية المدنية . ٨١
دور التعليم في خلق بيئة التماسك الاجتماعي ٨٢
التعليم وتنمية المواطن والإنسان العربي على أسس مجتمعية ٨٦
مراجع الفصل الثالث ٩٢
الفصل الرابع : التعليم ومفهوم الإبداع من منطلق الهوية الاجتماعية وتقدير القدرات الإبداعية لدى المواطن العربي منذ الصغر ٩٥
التعليم العربي ونظرية الهوية الاجتماعية ٩٥
اتجاهات المواطنة بين الجماعات والأفكار النمطية ٩٨
الأهمية التربوية في تقدير القدرات الإبداعية ١٠٠
العوامل المشجعة على الإبداع ١٠٣
التعليم ومفهوم الإبداع الاجتماعي للأفراد ١٠٥
الأحزاب السياسية من مصادر تعميق اغتراب الهوية الاجتماعية ١١٠
العوامل المعوقة للإبداع عند الأفراد ١١٣

التكيف الحضاري للفرد والمواطن عن طريق التعلم ١٢١
التعليم والبدائل المعرفية للموقف الاجتماعي للأفراد ١٢٣
مراجع الفصل الرابع ١٢٧
الفصل الخامس : فشل التعليم العربي أدى إلى الاستبعاد الاجتماعي لأن سياسة التعليم ومخرجاته لا تساعد على المواطنة الصالحة والعلاج إيجاد تعليم يواكب المتغيرات العصرية بدون تغير الثوابت الأساسية ١٣١
فشل التعليم مرتبط بالاستبعاد الاجتماعي للأفراد ١٣١
أهمية تحصيل المهارات التربوية غير المعرفية ١٣٥
تأثر المواطنة بتآكل رأس المال الاجتماعي برأس المال البشرى ١٣٩
سياسات التعليم العربي وخططه ومخرجاته لا تتلاءم مع المواطنة الفعلية ١٤٥
ضرورة مواكبة التعليم للمتغيرات العصرية بدون تغير للثوابت الأساسية ١٤٨
السمات العامة الغير مدرسية المؤثرة في مواطنة الأفراد ... ١٥٢
مراجع الفصل الخامس ١٥٩
الفصل السادس : دور التعليم في الدفاع عن الحقوق البيئية للأفراد وأهمية التعليم كحائط صد منيع ضد ضرب قيم المواطنة في مقتل فيما يسمى بالعولمة ولن يأتي ذلك إلا باقتلاع ثقافة الصمت والقهر لدى الفرد والمواطن والإنسان العربي ١٦٣
دور التعليم في الدفاع عن الحقوق البيئية للأفراد لما لها من تأثير على الموارد البشرية والطبيعية ١٦٣
إستراتيجية التنفيذ بين المؤسسات التعليمية والمنظمات الأهلية ١٦٧

أهداف التدريب من أجل التكامل الاستراتيجي بين المؤسسات التربوية والجمعيات الأهلية ١٦٩
شروط التدريب التربوي لتقيم الأثر البيئي ١٧٠
أهمية التعليم كحائط صد منيع في حرب الثقافات على ضرب قيم المواطنة فيما يسمى بالعولمة ١٧١
هل السيطرة على أذهان وتفكير الناس ونظرتهم إلى أمور الحياة يخلق مواطنة سليمة ١٧٣
دور التعليم في اقتلاع ثقافة القهر والصمت لدى الفرد والمواطن والإنسان ١٧٦
التعليم وضرورة استثارة الوعي الاجتماعي للأفراد ١٧٩
مراجع الفصل السادس ١٨٢
الفصل السابع : العمل على استمرار التنمية المهنية والخلقية للمعلم طبقا للمرحلة الحالية لتطوير أداء الفرد والمواطن والإنسان .... من حيث الوصول بالمعلم من الهوية إلى الاحتراف في تطوير الأداء مع وجوب التحلي بالخصائص المهنية والشخصية المرتبطة بالخدمات المجتمعية وتحقيق الأهداف المرجوة ١٨٥
استمرار التنمية المهنية والخلقية للمعلم والوصول من الهوية إلى الاحتراف لتطوير أداء الفرد والمواطن والإنسان ١٨٥
المعايير العامة المطلوبة في المعلم ١٨٩
الخصائص الأخلاقية للمعلم أداة مؤثرة في صناعة البشر ١٩٨
الخصائص الشخصية للمعلم ٢٠٠
أهداف التعليم الجيد ٢٠٤
مراجع الفصل السابع ٢٢٣