前　言　\1

第一章　先秦幼儿教育的初创　\1

第一节　性近习远，对幼儿教育地位的初步认识　\1
第二节　同姓不婚，婚姻制度的变革与幼儿身心的发展　\4
第三节　正本慎始，胎教的初行　\8
第四节　保息九惠，慈幼恤孤的初行　\10
第五节　保傅孺室，幼儿教养人员及机构的初步安排与设置　\14
第六节　长幼之道，幼儿教育内容的核心　\17
第七节　蒙以养正，幼儿教育方法与原则的初步探讨　\22

第二章　秦至五代幼儿教育的发展　\26

第一节　教子婴孩，幼儿教育地位的进一步确立　\26
第二节　同气无子，对婚姻与优生认识的发展　\29
第三节　慎其所感，胎教理论的发展　\34
第四节　祛病炼体，幼儿养护的发展　\44
第五节　律护婴幼，慈幼恤孤的发展　\51

第六节　师傅宫学，幼儿教育教师与机构　\ 53
第七节　书琴礼律，幼儿教育内容的拓展　\ 61
第八节　抚循诱导，幼儿教育方法的进展　\ 80

第三章　宋辽金元时期幼儿教育的深化　\ 85

第一节　教子当幼，对幼儿教育地位的新认识　\ 85
第二节　过爱反害，幼儿养护理论及方法的新发展　\ 88
第三节　慈幼育婴，恤幼的新举措　\ 93
第四节　性理字训，幼儿教育内容的新精神　\ 98
第五节　化与心成，幼儿教育方式的新见解　\ 114
第六节　圣贤坯模，朱熹的幼儿教育思想　\ 119

第四章　明与前清（1840 年前）古代幼儿教育的定型　\ 126

第一节　勿失童心，对幼儿教育地位的再认识　\ 126
第二节　育婴家秘，幼儿养护经验的总结　\ 131
第三节　育婴之堂，体恤孤幼的重要措施　\ 140
第四节　长幼兼收，教育机构中的幼教功能　\ 142
第五节　承旧增新，幼儿教育内容的丰富　\ 146
第六节　新见迭出，幼儿教育方法的研讨　\ 159
第七节　顺导志意，王守仁的幼儿教育思想　\ 168
第八节　善诱之法，唐彪的幼儿教学法思想　\ 174

第五章　晚清新式幼儿教育的初创　\ 185

第一节　西学东渐，“癸卯学制”颁行之前新式幼儿教育的萌芽　\ 185
第二节　中体西用，“癸卯学制”对幼儿教育的规定　\ 191
第三节　沧海孤帆，新式幼儿教育的初兴　\ 196
第四节　儿童公育，康有为的幼儿教育思想　\ 201

第六章　南京临时政府和北京国民政府时期新式幼儿教育的进展　\ 205

第一节　新旧交争，幼儿教育方针、政策的反复　\ 206
第二节　绿岛初现，蒙养园事业的初步发展　\ 213
第三节　举步维艰，幼儿保教人员培养工作的断续开展　\ 223
第四节　新潮萌动，幼儿教育研究的初步开展　\ 227

第七章　南京国民政府前期新式幼儿教育的奠基　\ 232

第一节　初成体系，幼儿教育方针、政策的确立　\ 232
第二节　初具规模，幼稚园事业的缓慢发展　\ 239
第三节　渐上正轨，幼儿保教人员培养工作的发展　\ 246
第四节　深入拓展，幼儿教育研究的稳步发展　\ 249
第五节　生活教育，陶行知的幼儿教育思想　\ 251
第六节　教养并重，张宗麟的幼儿教育思想　\ 258

第八章　南京国民政府后期新式幼儿教育的曲折发展　\ 268

第一节　充实完善，幼儿教育方针政策的修订、补充　\ 268
第二节　艰难曲折，幼稚园事业的恢复与发展　\ 274
第三节　恢复提高，幼儿保教人员培养工作的进一步坚持与发展　\ 277
第四节　乱世求索，幼儿教育研究工作的坚持　\ 283
第五节　行为教育，张雪门的幼儿教育思想　\ 294
第六节　活的教育，陈鹤琴的幼儿教育思想　\ 304

第九章　革命根据地幼儿教育的产生和发展　\ 315

第一节　关心后代，革命根据地幼儿教育的方针与政策　\ 315

第二节　星火燎原，革命根据地幼儿教育事业的产生与发展　\ 319
第三节　孩子第一，革命根据地的幼儿保育　\ 322
第四节　智力开发，革命根据地的幼儿智育　\ 328
第五节　切合实际，革命根据地的幼儿德育　\ 332
第六节　注重素质，革命根据地的保教队伍建设　\ 335

第十章　本书结语　\ 337

一、各方重视，幼儿教育事业得以发展的关键　\ 337
二、注重优生，幼儿健康发展的身心基础　\ 337
三、及早施教，幼儿充分发展的前提　\ 338
四、面向全体，提高全民族素质的需要　\ 338
五、全面发展，幼儿教育应当贯彻始终的基本方针　\ 339
六、活为宗旨，幼儿教育方式变革的指导思想　\ 340
七、慎择师友，幼儿健康发展的基本条件　\ 340
八、精编教材，幼儿教育内容科学组合的主要环节　\ 341
九、融通中西，幼儿教育革旧图新的重要策略　\ 341
十、坚持实验，发展幼儿教育科学的重要途径　\ 342

主要参考文献　\ 343

后　记　\ 351