

Indice

Educazione e politica, un dibattito aperto e complesso	Pag.	9
Tra crisi della politica ed emergenza educativa	»	11
Alcuni appelli all'educazione per una civiltà più umana e i loro limiti	»	15
Quali prospettive per la ricerca pedagogica?	»	18
Un percorso d'indagine attraverso testimoni significativi	»	22

Parte prima

Pedagogie del soggetto e della socialità umana

Il paradigma strumentalista di Dewey e l'uomo democratico	»	31
La "fede nella democrazia" e l'uomo democratico	»	33
L'esperienza come chiave di volta per un'educazione "democratica"	»	36
Orizzonti etici e obiettivi di un'educazione politica	»	41
Prassi di un'educazione politica e il ruolo delle "scuole nuove"	»	44
Il paradigma problematicista: l'uomo copernicano	»	49
L'immagine dell'uomo copernicano	»	50
Basi teoretiche del problematicismo	»	53
Per un'etica dell'impegno	»	55
Educazione e politica	»	59
Note a margine per un bilancio speculativo	»	65

Il paradigma fenomenologico e l'uomo "intersoggettivo-comunicativo"	Pag.	69
L'approccio fenomenologico e la sua carica pedagogica intrinseca	»	70
Sviluppo della personalità e intersoggettività educante	»	74
La dimensione "erotica" della relazione educativa	»	77
Educazione e politica: il cerchio si chiude	»	80

**Parte seconda
Pedagogie della persona
e della socialità comunitaria**

Dal personalismo alle pedagogie della persona	»	87
Alle origini dell'idea di "persona"	»	89
Cenni sul personalismo come movimento di pensiero	»	92
Radici del personalismo pedagogico italiano	»	96
Scenari di evoluzione del personalismo pedagogico	»	102
Il personalismo di Maritain e l'uomo comunitario	»	111
Identità e dignità della persona umana	»	113
Persona e società: per una paideia politica	»	115
L'educazione della persona	»	120
L'arte di educare	»	124
Educazione e società verso un nuovo umanesimo	»	128
Il "personalismo testimoniato" di Gesualdo Nosengo	»	133
Tommaso d'Aquino e le basi teoriche del personalismo cristiano di Nosengo	»	134
L'arte educativa di Gesù Maestro e l'"attivismo cristiano"	»	142
L'educazione sociale dei giovani	»	147
Il "personalismo situato" di Aldo Agazzi	»	153
La pedagogia come scienza e l'identità dell'educare	»	155
L'idea di persona alla base della riflessione pedagogica	»	159
Il ruolo strategico della pedagogia sociale	»	161
La scuola tra cultura, pedagogia e politica	»	165
L'educazione morale, civile e civica	»	169

La pedagogia della libertà di Gino Corallo	Pag.	173
Identità e oggetto della pedagogia come scienza	»	175
Persona e libertà	»	180
Autorità educativa e ruolo dell'educatore	»	184
Educazione sociale e funzione politica della pedagogia	»	187

Conclusioni provvisorie alla ricerca di nuovi orizzonti

Suggerimenti per un'educazione politica, oggi: una sfida per la pedagogia	»	195
Suggerimenti pedagogiche e "sentieri interrotti"	»	196
Suggerimenti sul rapporto tra educazione e politica	»	203
La scuola come banco di prova	»	209
Il travagliato cammino dell'educazione civica	»	216
Bibliografia	»	225