

INDICE DEL VOLUME

	<i>p.</i>
Introduzione	9

SEZIONE I PROSPETTIVA LINGUISTICA

Giuliano Bernini (Università di Bergamo)	21
<i>Misurare la distanza tipologica: l'apporto del World Atlas of Language Structures</i>	
Mario Squartini (Università di Torino)	41
<i>L'italiano visto da lontano: modalità e evidenzialità</i>	
Anna De Meo / Massimo Pettorino (Università di Napoli "L'Orientale")	59
<i>Prosodia e italiano L2: cinesi, giapponesi e vietnamiti a confronto</i>	
Gabriele Iannàccaro (Università di Milano-Bicocca)	73
<i>Si legge com'è scritto: modelli linguistici e scritture delle lingue</i>	
Eleonora Luzi (Università degli Studi Roma Tre)	103
<i>Costruzioni polifunzionali nell'italiano L2 di cinesi: tra coordinazione e subordinazione</i>	
Annamaria Cacchione (Università del Molise)	123
<i>Imparare l'italiano da lingue agglutinanti: apprendenti iniziali turcofoni e magiarofoni</i>	

SEZIONE II PROSPETTIVA PRAGMATICA

Elena Nuzzo (Università di Verona)	141
<i>L'agire linguistico tra universali pragmatici e specificità culturali</i>	
Stefania Ferrari / Elena Nuzzo	159
(Università di Modena e Reggio Emilia; Università di Verona)	
<i>Un'osservazione longitudinale sul rapporto tra pragmatica e grammatica nell'acquisizione dell'italiano L2</i>	

Anna De Marco (Università della Calabria)	173
<i>Insegnare la pragmatica: complimentarsi in lingue e culture distanti dall'italiano</i>	

SEZIONE III
PROSPETTIVA EDUCATIVA

Paola Gandolfi (Università di Bergamo)	195
<i>Spostare lo sguardo: dall'apprendimento dell'italiano all'apprendimento di lingue materne e 'altre' culture. Il caso dell'arabo, di figli di migranti marocchini e di inediti approcci interculturali</i>	
Barbara D'Annunzio (Università Ca' Foscari di Venezia)	217
<i>La didattica del cinese LS per apprendenti italofoeni principianti: favorire strategie per la lettura e la scrittura attraverso un insegnamento ragionato dei caratteri</i>	
Elena Maria Duso (Università di Padova, Centro Linguistico di Ateneo)	231
<i>Un laboratorio di scrittura per apprendenti cinesi</i>	
Andrea Scala (Università di Milano)	247
<i>Così vicini, così lontani: i parlanti romani, l'italiano e la scuola</i>	
Manuel Bonomo (Istituto Comprensivo "Ugo Da Como", Brescia)	249
<i>Distanze socio-affettivo-culturali: esperienze didattiche, riflessioni e ipotesi operative per la scuola dell'obbligo</i>	
Paola Sguazza (Istituto Dante Alighieri, Milano)	287
<i>Il ruolo del mediatore linguistico e culturale e la sua importanza nel percorso di inserimento di alunni sinofoni</i>	