

# Indice

XIII	Presentazione
1	PARTE I La formatività umana <i>Evoluzione storica di modelli di sapere, società ed educazione</i>
3	1. Formazione, conoscenza e società <i>Un rapporto evolutosi nella storia</i>
3	1.1 Gli idealtipi delle società e delle forme umane tra conoscenza e sviluppo
10	1.2 I processi storico-sociali di formazione umana
15	1.3 La formazione di specie
22	1.4 I cambiamenti paradigmatici della scrittura elettronica
26	1.5 La formazione planetaria senza confini
37	2. Saperi della formazione umana e dello sviluppo delle società e dei soggetti <i>Mutamenti dei paradigmi storici</i>
37	2.1 I saperi oggettivi dello sviluppo delle società e della formazione umana
43	2.2. I saperi della scienza contemporanea per lo sviluppo e la formazione
61	3. Ecoumanesimo della civiltà planetaria <i>Dal dualismo mondo visibile-mondo invisibile all'unità complessa della realtà discontinua</i>
61	3.1 Quale sviluppo e quale educazione con quali saperi nel "mondo globale"
63	3.2 Lo sviluppo integrato e la predominanza dello sviluppo materiale insostenibile

- 67 3.3 L'insufficienza dei modelli parziali di sviluppo immateriale
- 70 3.4 Sviluppo materiale/immateriale nelle maglie del dominante  
"dualismo degli opposti"
- 78 3.5 Verso il paradigma della complementarità degli opposti  
nell'unità del reale
- 81 3.6 La formatività dello sviluppo
- 88 3.7 La chiave formativa dello sviluppo locale
- 91 3.8 Preliminari per una teoria transdisciplinare  
della conoscenza e del cambiamento formativo
- 99 4. Società e formazione nell'Italia contemporanea  
*Dal modello gentiliano alla Civitas Educationis*
- 99 4.1 Congruenza e incongruenza del rapporto  
tra sistema sociale e sistema educativo
- 101 4.2 Persistenza e declino del modello formativo gentiliano
- 109 4.3 La ricerca del modello formativo democratico  
dei giovani e degli adulti
- 118 4.4 Verso il modello di società europea dell'apprendimento  
nel corso della vita
- 127 4.5 La *Civitas Educationis* alla ricerca degli alfabeti  
della *Multiversitas*
- 133 PARTE II  
Il cambiamento formativo  
*Strategie pedagogiche e didattiche di creazione dei saperi  
nella società planetaria della conoscenza*
- 135 1. Cambiamenti nei saperi e modificabilità cognitiva  
*Il contributo della Ricerca Azione Partecipativa*
- 135 1.1 I cambiamenti nel rapporto uomo-ambiente:  
interpretazioni limitative
- 139 1.2 La cognizione motore dei cambiamenti umani e ambientali
- 143 1.3 Il cambiamento formativo complesso: strategia mediativa  
della Ricerca Azione Partecipativa

149	2. La sostenibilità formativa <i>Gestione di saperi complessi e sviluppo locale integrato</i>
149	2.1 Produzione umana e competenze lavorative
151	2.2 Soggetti produttori e società produttiva
153	2.3 La gestione delle interfacce dei problemi di sviluppo e dei saperi sfogliati.
157	2.4 Le competenze di gestione dei saperi complessi.
161	3. La relazione formativa <i>Marginalità giovanile e approccio locale all'educazione e alla didattica</i>
162	3.1 Emarginazione ed educazione
171	3.2 La scuola comunità dell'Io/Noi
189	4. La produttività della formazione continua <i>Un approccio complesso alle politiche, ai risultati e alle ricadute</i>
189	4.1 L'approccio "a gambero"
192	4.2 La professionalità del personale
196	4.3 Il sistema organizzativo
199	4.4 Il rapporto con il territorio
203	4.5 Formazione di qualità e fattibilità responsabile
207	Bibliografia
235	Indice dei nomi