

# Indice

<b>Prefazione</b> , di <i>Gerwald Wallnöfer</i>	pag.	9
<b>Introduzione</b> , di <i>Nicola Lupoli</i>	»	13
<b>1. Formazione e dialogo interculturale</b> , di <i>Nicola Lupoli</i>	»	17
1.1. Un mondo plurale	»	17
1.2. Dalla cultura alle culture	»	25
1.3. Cultura e identità	»	28
1.4. La formazione tra differenze e dialogo	»	32
<b>2. Apprendere a vivere insieme attraverso il cooperative learning: una prospettiva interculturale</b> , di <i>Piergiuseppe Ellerani</i>	»	40
2.1. Costruire un contesto interculturale: le opzioni educative oltre l'assimilazione e il multiculturalismo	»	41
2.2. Il contesto per l'apprendimento interculturale	»	47
2.3. Il cooperative-learning: contesto formativo per apprendere a vivere insieme in una scuola interculturale	»	54
2.4. Lo sviluppo di classi come comunità di apprendimento interculturali: equità, democrazia e partecipazione attiva	»	67
<b>3. Συν-βιώναι: con-vivere nell'epoca della globalizzazione</b> , di <i>Carlo Iavarone</i>	»	70
<b>4. Le comunità educative come spazi interculturali</b> , di <i>Adriana Mincione</i>	»	99
4.1. L'educazione interculturale nella scuola	»	99
4.2. L'educazione interculturale nei luoghi di formazione non formale ed informale	»	103

<b>5. Il "Work Camp internazionale" per l'intercultura, di <i>Adriana Mincione</i></b>	pag. 112
5.1. Il disegno della Ricerca-azione	» 112
5.2. La ricerca	» 118
<b>6. Convivere a Fortezza. Un'indagine sul campo, di <i>Fernando Biague</i></b>	» 130
6.1. Introduzione	» 130
6.2. Il disegno della ricerca	» 131
6.3. Presentazione dei dati	» 132
<b>7. Convivere a Bressanone. Un'indagine sul campo, di <i>Chiara Turatto</i></b>	» 159
7.1. Il disegno della ricerca	» 159
7.2. I risultati dell'indagine	» 161
7.3. Considerazioni	» 167
<b>8. Sensibilità interculturale: un confronto tra Fortezza e Bressanone, di <i>Nicola Lupoli</i></b>	» 171
8.1. Premessa	» 171
8.2. Area sicurezza	» 171
8.3. Atteggiamenti e aspettative di acculturazione: immigrati	» 174
8.4. Atteggiamenti e aspettative di acculturazione: autoctoni	» 177
8.5. Soddisfazione nella vita: immigrati ed autoctoni	» 180
8.6. Desiderabilità sociale: immigrati ed autoctoni	» 183
8.7. Alcune (provvisorie) considerazioni	» 185
<b>9. Tra bunker culturali e prove di dialogo, di <i>Nicola Lupoli</i></b>	» 189
9.1. Per camminare insieme	» 189
9.2. Il campione	» 191
9.3. A - La consapevolezza del fenomeno immigrazione	» 192
9.4. B - Le relazioni	» 196
9.5. C - La cultura	» 198
9.6. D - I servizi	» 202
9.7. E - La convivenza in prospettiva	» 205
<b>10. Comunità di ricerca: il dialogo possibile, di <i>Michail Hristidis</i></b>	» 212
10.1. Decostruire gli stereotipi	» 212
10.2. Stralci da due sessioni tipo (e breve premessa)	» 217
10.3. I sessione: Siamo veramente tutti parenti?	» 218
10.4. II sessione: Essere Stranieri	» 232
<b>11. L'eresia di crederci "dohiger", di <i>Dario Massimo</i></b>	» 242
<b>Bibliografia</b>	» 262
<b>Gli autori</b>	» 271