

Indice

Introduzione	9
<i>Capitolo primo</i>	
La forza delle idee	13
1.1 Dall'iperuranio platonico ai neuroni cerebrali	17
1.2 Il pensiero concreto e l'agire habermasiano	26
1.3 Il "manifesto" del Laberthonnière	32
<i>Capitolo secondo</i>	
L'educazione e il "progetto"	37
2.1 Le scienze dell'educazione e la pedagogia	41
2.2 Educazione e sfida culturale	49
2.3 Formazione e libertà	54
<i>Capitolo terzo</i>	
Pensiero critico e sviluppo intellettuale	61
3.1 Genesi e sviluppo dell'intelligenza	65
3.2 Dall'astratto al concreto	72
3.3 La conoscenza del mondo reale	75
<i>Capitolo quarto</i>	
Prodromi dell'esistenza	81
4.1 L'analisi del potenziale creativo	85
4.2 Il mondo delle cose e la lezione rousseauiana	89
4.3 Dalle forme della cultura ai saperi della formazione	95

<i>Capitolo quinto</i>	
Riflessività e responsabilità	101
5.1 Quando tutto funziona in sinergia	105
5.2 L'azione e le buone pratiche	108
5.3 Introspezione e coscienza critica	113
 <i>Capitolo sesto</i>	
Formazione e socialità	119
6.1 Laicità ed educazione	123
6.2 Moralità e fede	126
6.3 Il dominio della tecnica	131
 <i>Capitolo settimo</i>	
Il pensiero nomade	137
7.1 Continuità e mutamento	141
7.2 Discontinuità e decostruzione	145
7.3 Prospettive di sintesi	150
 <i>Capitolo ottavo</i>	
L'intelligenza e le qualità umane	157
8.1 Poteri e funzioni	161
8.2 Il dominio della realtà	166
8.3 Materialità e coesione sociale	172
 <i>Capitolo nono</i>	
L'uomo e il suo destino	177
9.1 Una filosofia per l'educazione	181
9.2 L'illuminazione e i "fari stabilizzatori"	186
9.3 Una scienza per l'uomo	190
 <i>Capitolo decimo</i>	
Le scienze pedagogiche e la filosofia	197
10.1 La parabola della vita	202

10.2 Autonomia e soluzione epistemologica	206
10.3 La ricerca non ha mai fine	208
Conclusione	213
Bibliografia generale	215