

# Indice

<b>Introduzione</b> , di <i>Roberto Farné</i>	pag.	9
<b>1. Il gioco e lo sport, lo sport nel gioco</b> , di <i>Roberto Farné</i>	»	13
1. To play a game	»	13
2. Huizinga: maturità e infantilismo del gioco	»	16
3. Turbolenza e regola	»	21
3.1. Il senso della regola: due contributi significativi	»	23
4. Le connotazioni ludiche dello sport	»	26
5. Correre il rischio	»	31
6. Dalla parte della competizione	»	35
Bibliografia	»	41
<b>2. Sportivi da bambini... ma dopo? La parabola delle pratiche motorie in Italia secondo i dati Istat (1995-2006)</b> , di <i>Stefano Martelli</i>	»	43
1. Sportivi, fisicamente attivi o sedentari? Le scelte degli italiani verso le pratiche motorie nel volgere di millennio	»	44
2. Bambini sportivi, giovanissimi già meno, adulti quasi tutti sedentari. L'età dell'obbligo scolastico come fase del ciclo di vita in cui è più forte la socializzazione allo sport	»	47
3. L'abbandono della pratica sportiva a partire dall'età giovanile	»	49
4. Quali le motivazioni dell'interruzione della pratica sportiva?	»	53
Conclusione	»	57
Bibliografia	»	59
<b>3. La "palestra" Europa: considerazioni pedagogiche sull'attività motoria nell'infanzia</b> , di <i>Morena Cuconato</i>	»	61
1. Un impegno che viene dall'Europa	»	61

2. Attività motoria, scuola e infanzia	pag.	63
3. L'Educazione fisica nelle scuole d'Europa: uno sguardo d'insieme	»	64
3.1. Tempo scuola e formazione degli insegnanti	»	65
3.2. Il curriculum	»	66
3.3. La compensazione delle disuguaglianze	»	68
3.4. <i>Trend</i> di sviluppo: bilanci e prospettive	»	69
4. Le potenzialità di un intervento integrato	»	70
5. Il caso Svezia: un link tra scuola, comunità e club sportivi	»	71
6. Il caso inglese: strategia integrata tra educazione fisica, sport scolastici e club	»	73
7. Il caso olandese: Punto Servizi Sport	»	74
8. Considerazioni conclusive	»	75
Bibliografia	»	77
<b>4. Attività motoria e sportiva nell'infanzia: aspetti psicologici</b> , di <i>Giuseppina Speltini</i>	»	79
1. Crescere in mezzo agli altri: socializzazione e sport	»	81
2. Attività fisica e sport: le acquisizioni nella formazione degli individui	»	85
Bibliografia	»	91
<b>5. Tra scuola e sport: criticità, potenzialità inesprese e prospettive future</b> , di <i>Paolo Seclì</i>	»	93
1. Talento? Parliamone...	»	93
1.1. Distorsioni dello sport	»	95
2. Scuola e sport: un rapporto complesso	»	97
2.1. Il Giosport	»	99
2.2. Lo sport a scuola	»	99
2.3. Politiche sportive giovanili	»	100
2.4. Il ruolo della scuola: nodo cruciale della questione	»	102
3. I tentativi per realizzare un auspicato cambiamento	»	103
3.1. Il Progetto "Sport a scuola"	»	103
3.2. Il Programma "Perseus"	»	104
3.3. Il Piano pluriennale per la valorizzazione e il potenziamento dell'educazione motoria, fisica e sportiva nella Scuola Primaria	»	105
4. Prospettive future	»	106
4.1. Proposte per il mondo della scuola	»	107
4.2. Proposte per il mondo sportivo	»	109
4.3. Il nuovo che avanza: gli Educatori motori e sportivi	»	113

4.4. Proposte per la famiglia	pag. 115
4.5 La mia proposta: un patto per l'infanzia	» 115
Bibliografia	» 118
<b>6. Genitori e sport: un equilibrio possibile, di Andrea Ceciliani</b>	» 120
1. La figura genitoriale nel mondo sportivo giovanile	» 122
2. Il genitore che si identifica nel figlio	» 126
3. Il genitore spettatore	» 129
4. La nostra indagine	» 131
4.1. Lo sport deve essere divertimento indipendentemente dalla vittoria	» 132
4.2. Lo sport deve essere divertimento ma collegato al raggiungimento della vittoria	» 132
4.3. Riuscire nello sport	» 134
4.4. Tensioni e ostilità	» 135
4.5. Elaborazione della sconfitta	» 137
4.6. Osservazioni dagli spalti	» 138
5. Considerazioni conclusive	» 139
Bibliografia	» 144
<b>7. "Scuola" di Sport. Organizzazione e gestione dell'attività ludico-sportiva, di Alessandro Bortolotti</b>	» 148
1. Strutture di gioco e delle "condotte motorie della decisione"	» 151
2. La ricerca empirica	» 154
2.1. Le questioni della validità e dell'attendibilità	» 157
2.2. La partenza: i piani del vissuto e della competizione	» 158
3. L'organizzazione e la gestione e dello sport educativo	» 162
3.1. Il piano tecnico: il rapporto tra allenatore ed atleta	» 164
3.2. Lo Sport nel gruppo dei pari	» 166
3.3. Il rapporto sociale "allargato" della società sportiva	» 167
3.4. Organizzare il gioco	» 170
3.5. Modelli di sport	» 173
3.6. Vincere o partecipare?	» 174
Bibliografia	» 177
<b>8. Football Club Sochaux Montbéliard: analisi di un modello pedagogico di formazione calcistica, di Giordano Gorlani</b>	» 179
1. Il perché di un successo: i Centri di Formazione	» 179
2. Il Centro di Formazione al mestiere di calciatore "Roland Peugeot"	» 180

3. Organizzazione scolastica al Centro “Roland Peugeot”	pag.	182
3.1. Preformazione	»	182
3.2. Formazione	»	184
4. Uno sguardo sul campo	»	187
5. La vittoria in secondo piano	»	189
6. Considerazioni conclusive	»	190
Bibliografia	»	192
<b>9. Alle origini delle attività sportive nella scuola italiana: la ginnastica “razionale” di Emilio Baumann (1860-1884), di Mirella D’Ascenzo</b>	»	194
1. Scenari e contesti	»	194
2. Baumann, moderna figura di insegnante-ricercatore	»	198
3. Un anno cruciale per la ginnastica italiana: il 1870	»	200
4. Alcune considerazioni	»	213
<b>Gli Autori</b>	»	217